PRZEDSZKOLE PUBLICZNE W PRZECŁAWIU

PROGRAM WYCHOWAWCZY

Wstęp

„ W dzieciństwie niewiele zależy od nas samych,
wiele zaś od tych, którzy są z nami”
B. Rocławski

Wychowanie dziecka rozpoczyna się w rodzinie, a przedszkole je kontynuuje, ukierunkowuje i wspomaga. Z istoty wychowania przedszkolnego wynika jego funkcja wychowawcza, która jest integralnie powiązana z funkcją opiekuńczą i edukacyjną. Istotnym elementem odpowiedzialnego wychowania jest pomaganie wychowankowi, by odkrył, zrozumiał i respektował podstawowe wartości, które odnoszą się do poszczególnych sfer ludzkiego życia.

Program wychowawczy zakłada podmiotowe traktowanie dzieci, poszanowanie ich godności osobistej, stwarzanie sytuacji wyzwalającej ich aktywność oraz warunków do pełnego rozwoju osobowego każdego z wychowanków, zgodnego z ich wrodzonym potencjałem i możliwościami.
Podmiotem działań wychowawczych w stosunku do dzieci są ich rodzice. Nauczyciele przez swoją pracę wychowawczą tylko uzupełniają w tym zakresie obowiązki rodziców oraz współdziałają z nimi. Jednym z najważniejszych zadań wychowawczych przedszkola jest wspomaganie wszechstronnego rozwoju dzieci.
Program wychowawczy stanowi wytyczne do pracy wychowawczej dyrektora przedszkola, nauczycieli, pedagoga, pracowników niepedagogicznych oraz organizacji i instytucji wspomagających pracę przedszkola. Realizacja założeń programowych wpłynie na spójność i wielokierunkowość oddziaływań wychowawczych.

1. **Podstawa prawna**

- *Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. uchwalona przez Zgromadzenie Narodowe w dniu 2 kwietnia 1997 r., przyjęta przez Naród w referendum konstytucyjnym w dniu 25 maja 1997 r., podpisana przez Prezydenta Rzeczypospolitej Polskiej w dniu 16 lipca 1997 r.* (Dz.U. z 1997 r. Nr 78 poz. 483 ze zm.),
- *Konwencja O Ochronie Praw Człowieka i podstawowych wolności sporządzona w Rzymie dnia 4 listopada 1950 r., zmieniona następnie Protokołami nr 3, 5 i 8 oraz uzupełniona Protokołem nr 2* (Dz.U. z 1993 r. Nr 61 poz. 284 ze zm.),
- *Konwencja O Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych* (Dz.U. z 1991 r. Nr 120 poz. 526 ze zm.),
- *Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo Oświatowe* (Dz.U. z 2017 r. Nr 256 poz. 59 i 949),
- *Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta nauczyciela* (t.j. Dz.U. z 2017 r. poz. 1189.),
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 czerwca 2016r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół* (Dz.U. z 2016 r. poz. 895),
- *Statut Przedszkola Publicznego w Przecławiu*

2. Cele programu

- kształtowanie umiejętności społecznych: porozumiewanie się z dorosłymi i dziećmi, zgodne funkcjonowanie w zabawie i w sytuacjach zadaniowych,
- kształtowanie umiejętności korzystania z własnej wolności przy zachowaniu szacunku dla wolności wyboru innych osób oraz ponoszeniu odpowiedzialności za własne wybory,
- kształtowanie umiejętności refleksji nad swoimi emocjami, decyzjami i wyborami oraz nad ich konsekwencjami,
- kształtowanie umiejętności planowania – w zakresie samoobsługi i wykonywania zadań powierzonych przez nauczycieli,
- kształtowanie odpowiedzialności za powierzone dyżury,
- kształtowanie u dzieci samodzielności przy wykonywaniu czynności samoobsługowych,
- kształtowanie nawyków higienicznych i kulturalnych,

- wdrażanie dzieci do utrzymywania ładu i porządku,
- wychowanie zdrowotne (w tym kształtowanie nawyków zdrowego odżywiania) i doskonalenie sprawności fizycznej dzieci,
- wdrażanie dzieci do dbałości o bezpieczeństwo własne oraz innych,
- kształtowanie wartości rodzinnych, obywatelskich i patriotycznych.

3. Model absolwenta

Wychowankowie Przedszkola Publicznego w Przecławiu mają czuć się bezpieczni i szanowani. Kadra pedagogiczna przedszkola wie, że dzieci lubią się bawić, dlatego uczy przede wszystkim przez zabawę. Szanując indywidualne potrzeby każdego dziecka, nauczyciele stymulują rozwój przedszkolaka i czuwają nad jego prawidłowym przebiegiem. Ponadto wspierają naturalną ciekawość świata i chęć gromadzenia wiedzy, uczą samodzielnego działania oraz funkcjonowania w grupie.

4. Wizja absolwenta – każdy absolwent po ukończeniu przedszkola:

- akceptuje siebie i dostrzega swoje mocne i słabe strony,
- czuje silną więź ze swoją rodziną,
- szanuje innych ludzi,
- jest tolerancyjny i otwarty na świat,
- cechuje się wrażliwością emocjonalną,
- wie, że wyrażając własne emocje, należy respektować uczucia innych,
- nazywa swoje emocje, ewaluuje skuteczność swoich działań oraz podejmuje refleksję nad swoim nastrojem w trakcie wykonywania zadania,
- czerpie korzyści ze swej kreatywności,
- nabywa świadomość moralną,
- nie ma trudności z logicznym myśleniem,
- umie cieszyć się z sukcesów i przeżywać porażki,
- jest świadomy swej przynależności narodowej, etnicznej, językowej,
- ma postawę prozdrowotną, proekologiczną i patriotyczną,
- jest samodzielny na miarę możliwości swojego wieku,
- jest gotowy do podjęcia nauki w szkole podstawowej.

Kadra pedagogiczna przedszkola osiągnie cele tylko i wyłącznie przy współpracy z rodzicami.

5. Założenia programu i formy realizacji

Wszystkie zajęcia w przedszkolu uwzględniają założenia programu wychowawczego. Nauczyciele dostosowują przekazywanie wiedzy, kształtowanie umiejętności i postaw wychowanków do odpowiedniej w tym wieku aktywności dzieci, umożliwiają poznawanie świata w jego jedności i złożoności, wspomagają samodzielność uczenia się, inspirują do wyrażania własnych myśli i przeżyć oraz rozbudzają ciekawość poznawczą i motywację do dalszej edukacji. W tym celu organizuje się zajęcia w terenie, aranżuje odpowiednio sale (tablice zadań, dyżurów, plany dnia, zegary, „mój nastrój"). Stosuje się przede wszystkim motywację pozytywną.

Ponadto oswajamy dzieci z poczuciem czasu – plany dnia i kalendarz roku. Informujemy dzieci o tym, czego się będą uczyć – kalendarz z tematami miesiąca przedstawionymi graficznie.

Inne formy oddziaływań wychowawczych:

- zabawy samorzutne,
- zajęcia i zabawy zorganizowane,
- spacery, wycieczki, zabawy na świeżym powietrzu.

6. Metody pracy wychowawczej

- aktywizujące (drama, wystawa, pokaz),
- podające (opowiadanie, pogadanka, historyjka obrazkowa, wiersze, piosenki, praca z tekstem),
- problemowe (gry dydaktyczne, giełda pomysłów, inscenizacja, scenki rodzajowe).

Ponadto organizujemy imprezy – festyny, warsztaty, wycieczki, pikniki – które opierają się na współpracy nauczycieli, dzieci i rodziców. W przedszkolu odbywają się też konkursy, do których przygotowują dzieci rodzice (konkursy piosenki, recytatorskie, plastyczne, czytelnicze itp.).

7. **Zadania wychowawcze**

Dyrektor przedszkola:

- dba o prawidłowe funkcjonowanie przedszkola i poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej,
- koordynuje, organizuje i nadzoruje działania wychowawcze,
- monitoruje prawidłowość wdrażania i realizacji założeń programu,
- stwarza warunki do prawidłowej realizacji praw dziecka.

Nauczyciele:

- poznają dzieci oraz ich środowisko, a także utrzymują stały kontakt z rodzicami,
- organizują spotkania, wspierają i wspomagają rodziców w działaniach wychowawczo-opiekuńczych,
- rozwiązują indywidualne problemy przez udzielanie dzieciom wszechstronnej pomocy,
- propagują zasady kulturalnego zachowania,
- troszczą się o zdrowie dzieci, w szczególności przez wdrażanie ich do dbałości o higienę osobistą oraz przestrzegania zasad bezpieczeństwa i higieny pracy,
- tworzą bezpieczną dla dziecka atmosferę, warunkującą zdrowie fizyczne i psychiczne,
- stosują środki wychowawcze wzmacniające pozytywne zachowania dzieci,
- eliminują zachowania niepożądane,
- ściśle współpracują z rodziną dziecka w celu ujednolicenia oddziaływań wychowawczych.

Rodzice:

- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci,
- współdziałają z nauczycielami w sprawach wychowania i kształcenia dzieci,
- współuczestniczą w tworzeniu programu wychowawczego przedszkola.

Pracownicy niepedagogiczni:

- reagują na przejawy negatywnych zachowań i informują o tym nauczyciela,
- wspomagają nauczycieli w realizowaniu działań wychowawczych.

8. Uroczystości i imprezy przedszkolne

Każda z proponowanych imprez i uroczystości przedszkolnych ma na celu przekazywanie ważnych dla społeczności przedszkola wartości oraz integrowanie środowiska przedszkola. Ma stanowić okazję do działania dziecka oraz rodziców, a nie być źródłem stresu dla przedszkolaka. Uroczystości organizowane w naszym przedszkolu to:

- ✓ Dni otwarte
- ✓ Pasowanie na przedszkolaka
- ✓ Zajęcia otwarte
- ✓ Urodziny przedszkolaków
- ✓ Mikołajki
- ✓ Spotkania choinkowe
- ✓ Dzień Babci i Dziadka
- ✓ Bal karnawałowy
- ✓ Święto wiosny
- ✓ Dzień Dziecka
- ✓ Dzień Mamy i Taty
- ✓ Koncerty
- ✓ Spotkania teatralne
- ✓ Wycieczki
- ✓ Spotkania z pracownikami policji, straży gminnej oraz WOPR

Dzieci:

- potrafią działać zespołowo, a relacje panujące w grupie są prawidłowe,
- radzą sobie w sytuacjach trudnych,
- są odpowiedzialne za swoje zachowanie,
- mówią o swoich emocjach i nastroju,
- realizują twórcze i prozdrowotne postawy.

SYSTEM KAR I NAGRÓD

System kar i nagród został zawarty w Statucie Przedszkola Publicznego w dział VI, rozdział 2 Nagrody i kary.

W naszym przedszkolu nagradzamy:

- za podporządkowanie się regułom, zasadom ustalonym wspólnie
- za wysiłek włożony w prace, stawiane zadania do wykonania
- za wypełnianie przyjętych na siebie obowiązków
- za pomoc słabszym i młodszym

Kary stosujemy za:

- nie przestrzeganie ustalonych norm współżycia w grupie
- stwarzanie sytuacji zagrażających bezpieczeństwu własnemu i innych
- niszczenie cudzej własności oraz wytworów, prac dzieci
- agresywne zachowania skierowane na dzieci, dorosłych i przedmioty
- przeszkadzanie innym w zabawie

Zasady zachowania się nauczyciela w sytuacjach konfliktów miedzy dziećmi:

1. Nie musimy reagować natychmiast, gdy zauważamy początek konfliktu. Można dać dzieciom czas na zdobywanie doświadczeń w rozstrzyganiu sporów.
2. Należy kontrolować dyskretnie rozwój dalszych zdarzeń, aby zapanować nad sytuacją, kiedy będzie taka konieczność.
3. Kiedy konflikt się rozwija trzeba spokojnie i jednoznacznie skrytykować zachowanie dzieci. Powinny one wiedzieć, co im wolno, a czego nie.
4. Konflikt należy przerwać, jeśli sytuacja wymaga ochrony przed atakami agresji.
5. Rozdzielone i wzburzone dzieci najlepiej najpierw na chwile posadzić, aby ochłonęły i uspokoiły się, a potem same postarały się ustalić przyczynę i źródło konfliktu. Niech opowiedzą, co czują i, co można zrobić, aby załagodzić konflikt. Po krótkiej przerwie można zaproponować inna zabawę.
6. Nie należy lekceważyć istoty i wagi dziecięcych problemów. Bardzo ważne jest, aby pomagać dzieciom w wyjaśnieniu przyczyny sporu. Najwięcej korzyści wyniosą dzieci, jeśli same znajdą rozwiązanie problemu.

7. Wymagamy od dziecka, aby przeprosiło tego, komu sprawiło przykrość, a jeśli to możliwe, naprawiło lub złagodziło szkodę.

Aby skutecznie przeciwdziałać nieporozumieniom wśród dzieci nauczyciel musi:

- Dobrze znać każdego wychowanka.
- Zdawać sobie sprawę, co dla danego dziecka będzie nagroda, a co kara, aby spełniały one role środka wychowawczego.
- Dobrze znać sytuacje, które najczęściej prowadza do konfliktów.
- Podnosić na coraz wyższy poziom świadomość społeczną dzieci.
- Wprowadzać je w świat wartości moralnych, pojęć i norm współżycia.

Wskazówki dla nauczycieli i rodziców do realizacji programu wychowawczego przedszkola

- Bądźcie dobrymi obserwatorami dzieci.
- Bądźcie świadomi, czego uczycie.
- Bądźcie konsekwentni.
- Bądźcie przykładem właściwego działania.
- Stwórzcie atmosferę wzajemnego zaufania i szacunku.

9. PROCEDURY POSTĘPOWANIA Z DZIECKIEM SPRAWIAJĄCYM TRUDNOŚCI WYCHOWAWCZE

Podstawa prawna:

Ustawa z dnia 7 września 1991 r. – o systemie oświaty – art. 33 ust. 1 pkt 1. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 23 kwietnia 2004 r. w sprawie szczegółowych zasad nadzoru pedagogicznego, wykazu stanowisk wymagających kwalifikacji pedagogicznych, kwalifikacji niezbędnych do sprawowania nadzoru pedagogicznego, a także kwalifikacji osób, którym można zlecać prowadzenie badań i opracowywanie ekspertyz (Dz. U. Nr 89, poz. 845 i z 2005 r. Nr 41, poz. 386).

Cele procedury:

- usprawnienie i zwiększenie skuteczności oddziaływań wychowawczych przedszkola w sytuacjach trudnych;
- wskazanie działań naprawczych (korekcyjnych, terapeutycznych);
- zapobieganie powtarzaniu się zachowań niepożądanych poprzez wskazanie działań profilaktycznych;
- wypracowanie metod współpracy ze środowiskiem rodzinnym wychowanka.

Reguły postepowania wobec dziecka sprawiającego trudności wychowawcze i przejawiającego agresję

1. Nauczyciel nawiązuje kontakt z rodzicami w celu przekazania i pozyskania dodatkowych informacji oraz uzgodnienia wspólnego oddziaływania wychowawczego.

2. Nauczyciel podejmuje działania wychowawcze zmierzające do eliminacji trudności i rozwiązywania problemów dziecka, wspomaga rodziców w pracy z dzieckiem:

- podpowiada rodzicom o możliwości konsultacji specjalistycznych (psycholog terapeuta, Poradnia psychologiczno – pedagogiczna),
- prowadzi działania wychowawcze.
- Przekazuje propozycja zabaw i ćwiczeń do wykonania w domu

3.Wszelkie sygnały na temat zachowania dziecka kierowane przez nauczyciela do rodziców muszą zostać odnotowane w zeszycie współpracy z rodzicami.

4.Kierując się dobrem dziecka w celu wypracowania wspólnych metod postepowania w pracy nauczyciela i rodziców dziecka, dyrektor przeprowadza w obecności nauczycieli grupy rozmowę z rodzicami i sporządza z tego spotkania notatkę służbową.

5. W przypadku braku współpracy rodziców z przedszkolem, przy problemie dotyczącym dziecka zagrażającego bezpieczeństwu innych, rada pedagogiczna podejmuje decyzję o zgłoszeniu do GOPSu a następnie do Sądu Rodzinnego faktu niewydolności wychowawczej rodziny.

STANDARDY OSIĄGNIĘĆ DZIECI

BĄDŹ KULTURALNY

STANDARDY OSIĄGNIĘĆ DZIECI:	PRZYKŁADOWE SPOSOBY REALIZACJI:
▪ Używa form grzecznościowych (proszę, dziękuję, przepraszam)	▪ Uczenie się używania zwrotów grzecznościowych w określonych sytuacjach, ▪ Dostarczenie dzieciom wzorców właściwego zachowania się (postawa nauczyciela, postacie z literatury itp.) ▪ Utrwalenie nawyków kulturalnego zachowania się w miejscach publicznych (sklep, kościół, autobus itp.)
▪ Okazuje szacunek dorosłym, osobom starszym.	▪ Uwrażliwienie dzieci na potrzeby innych członków rodziny - spokojne i ciche zachowanie podczas odpoczynku, opiekowanie się osobami starszymi, chorymi,
▪ Posiada nawyk witania się i żegnania z innymi osobami poprzez stosowanie odpowiednich form grzecznościowych.	▪ Utrwalanie używania zwrotów grzecznościowych: dzień dobry, do widzenia, itd.
▪ Jest miłe dla innych osób (dorosłych, kolegów)	▪ Uczenie się mówienia miłych słów oraz dziękowania innym za te słowa.
▪ Dba o porządek wokół siebie.	▪ Samodzielne podejmowanie prostych obowiązków w domu i w przedszkolu – sprzątanie zabawek, układanie książek. ▪ Szanowanie wspólnych zabawek i odkładanie ich na wyznaczone miejsce. ▪ Przyzwyczajenie dzieci do przestrzegania zasad dotyczących utrzymywania porządku i szanowania zieleni w najbliższym otoczeniu (papiery wrzucamy do kosza, nie niszczymy drzew, krzewów).
▪ Słucha kiedy inni mówią, mówi kiedy inni słuchają.	▪ Rozmowy z dziećmi na temat zasad porozumiewania się – stosowanie ich w codziennych sytuacjach.
▪ Nie mówi z pełnymi ustami.	▪ Opanowanie umiejętności kulturalnego jedzenia

BĄDŹ KOLEŻEŃSKI

STANDARDY OSIĄGNIĘĆ DZIECI:	PRZYKŁADOWE SPOSOBY REALIZACJI:
▪ Bawi się zgodnie z rówieśnikami.	▪ Zawieranie umów z dziećmi dotyczących właściwego zachowania w przedszkolu, konsekwentne ich przestrzeganie
▪ Szanuje cudzą własność.	▪ Interesowanie się wytworami swoich kolegów, dostrzeganie trudu włożonego w ich powstanie, poszanowanie własności i wytworów pracy kolegów.
▪ Okazuje pomoc dzieciom słabszym, bierze pod uwagę potrzeby innych.	▪ Rozumienie, że inni mają takie same potrzeby .
▪ Potrafi dzielić się z kolegami np. zabawką, itp.	▪ Rozumienie, że inni mają potrzebę uczestnictwa w zabawach, korzystania z zabawek i w związku z tym dzielenie się nimi.
▪ Nie wyrządza nikomu krzywdy – nie wyśmiewa się, nie przedrzeźnia, nie przezywa.	▪ Dostrzeganie i przeciwstawianie się przejawom samolubstwa, okrucieństwa , przezywania, dokuczania - rozumienie przeżyć z tym związanych.
▪ Pomaga potrzebującym kolegom.	▪ Opiekowanie się nowymi kolegami oraz tymi, którzy tej pomocy potrzebują.

KONTROLUJ SWOJE ZACHOWANIE

STANDARDY OSIĄGNIĘĆ DZIECI:	PRZYKŁADOWE SPOSOBY REALIZACJI:
▪ Unika krzyku, kłótni, przestrzega określonych umów – rozumie konsekwencje łamania przyjętych umów.	▪ Ustalenie reguł i norm życia w grupie, przestrzeganie ich: - posługiwanie się umiarkowanym głosem, - mądre rozwiązywanie zaistniałych konfliktów.
▪ Nazywa pozytywne cechy charakteru: koleżeńskość, życzliwość, uprzejmość, tolerancja.	▪ Słuchanie utworów literackich; sytuacje edukacyjne, scenki dramowe – nazywanie cech charakteru głównych postaci.
▪ Wyraża swoje emocje w sposób kontrolowany, korzysta z pomocy dorosłych w trudnych sytuacjach.	▪ Uczenie dzieci umiejętności określania swoich uczuć, wyrażania swoich oczekiwań w sposób zrozumiały dla innych; ▪ Zapoznawanie z bezpiecznymi sposobami rozładowywania emocji nie wyrządzając krzywdy innym np. darcie papieru,

	dmuchanie na bibułkę przyczepioną do nosa, zgniatanie gazety; ▪ Poznawanie wzorców właściwego zachowania – postawa nauczyciela, postacie z literatury.
▪ Prawidłowo przyjmuje krytykę, cieszy się z sukcesów.	▪ Uczenie właściwego przyjmowania pochwał i krytyki; poszukiwanie sposobów nagradzania sukcesów innych.
▪ Unika kłamstwa	▪ Rozumienie konsekwencji kłamstwa dla siebie i innych. ▪ Podejmowanie oceny postępowania własnego i kolegów w konkretnych sytuacjach.
▪ Rozróżnia prawdę, fałsz; dobro od zła.	▪ Rozróżnianie prawdy, fałszu, fantazji, kłamstwa w utworach literackich i w sytuacjach codziennych, ▪ Podejmowanie prób oceny i ocenianie postępowania bohaterów bajek i opowiadań, ▪ Układanie zakończeń historyjek obrazkowych, przewidywanie skutków złego postępowania, wyciąganie wniosków.
▪ Mówi o swoich uczuciach	▪ Uczenie dzieci umiejętności określania swoich uczuć, ▪ Prowadzenie rozmów dotyczących własnych ocen i odczuć, liczenie się z uczuciami drugiej osoby,

POZNAJ TRADYCJE RODZINNE I NARODOWE

STANDARDY OSIĄGNIĘĆ DZIECI:	PRZYKŁADOWE SPOSBY REALIZACJI:
▪ Kultywuje tradycje swojej rodziny.	▪ Pobudzanie ciekawości do interesowania się historią i tradycjami swojej rodziny.
▪ Pamięta o uroczystościach rodzinnych.	▪ Wzmacnianie więzi rodzinnych poprzez udział członków rodziny w uroczystościach organizowanych w przedszkolu, zajęciach otwartych itp.
▪ Jest dumne z kraju, w którym mieszka.	▪ Uświadomienie dzieciom ich przynależności narodowej (zajęcia, każda nadarzająca się okazja) – jesteśmy Polakami, mieszkamy w Polsce.

▪ Szanuje język ojczysty i tradycje narodowe.	▪ Zapoznanie dzieci z barwami narodowymi, godłem, hymnem Polski.
▪ Zna piękno swojego kraju, regionu, miasta.	▪ Prowadzenie rozmów, zajęć dotyczących poznawania pracy zawodowej rodziców, dziadków, zapraszanie przedstawicieli na zajęcia do przedszkola.
▪ Wie, gdzie pracują jego rodzice i zna wartości wypływające z wykonywanego zawodu.	▪ Realizowanie tematów kompleksowych dotyczących poznawania zawodów np. strażaka, lekarza, policjanta, nauczyciela, rolnika itp.

DBAJ O BEZPIECZEŃSTWO

STANDARDY OSIĄGNIĘĆ DZIECI:	PRZYKŁADOWE SPOSOBY REALIZACJI:
▪ Przestrzega zakazu oddalania się od grupy (z określonego miejsca)	▪ Ustalenie zasad warunkujących bezpieczeństwo podczas pobytu w przedszkolu (sala, ogród przedszkolny) oraz na wycieczkach.
▪ Rozumie zakaz brania do rąk nieznanych przedmiotów, produktów.	▪ Przestrzeganie zakazu spożywania produktów nieznanego pochodzenia (owoce, rośliny, grzyby, słodycze itp. otrzymywane od obcych).
▪ Informuje dorosłych o swoich dolegliwościach, złym samopoczuciu.	▪ Omówienie sposobu postępowania w razie złego samopoczucia, skaleczenia czy innej dolegliwości.
▪ Zna swoje imię, nazwisko i adres zamieszkania.	▪ Zapamiętanie własnego imienia, nazwiska i adresu zamieszkania.
▪ Unika niebezpiecznych zabaw i zachowań.	▪ Dostarczenie dzieciom wzorów zachowania (filmy edukacyjne, teatrzyki, pogadanki) – poznanie konsekwencji niebezpiecznych zabaw i zachowań.
▪ Zachowuje ostrożność w kontaktach z obcymi.	▪ Poznanie niektórych możliwości radzenia sobie w sytuacjach zagrażających własnemu bezpieczeństwu.
▪ Nie zbliża się do nieznanych zwierząt.	▪ Oglądanie slajdów, filmów o właściwym zachowaniu w stosunku do zwierząt, omówienie zachowań zwierząt, gdy: zwierzę jest zdenerwowane, chore, boi się.

▪ Przestrzega zasad ruchu drogowego dla pieszych.	▪ Dostarczenie wzorców właściwego zachowania się na ulicy (wycieczki, filmy edukacyjne, książki).
▪ Uważnie porusza się po budynku przedszkola oraz w ogrodzie przedszkolnym.	▪ Ustalenie jasnych zasad warunkujących bezpieczeństwo podczas pobytu w przedszkolu – przestrzeganie umów.

DZIECIĘCY KODEKS ZACHOWAŃ

CHCEMY:
- Szanować kolegów
- Być kochanymi i umieć kochać
- Pomagać sobie wzajemnie
- Być uprzejmi i uczciwi
- Bawić się zgodnie
- Szanować własność innych
- Pytać o zgodzę dorosłych i kolegów
- Słuchać poleceń dorosłych
- Dbać o czystość i porządek
- Szanować pracę innych
- Okazywać, co myślimy i czujemy
- Bawić się bezpiecznie
- Zdrowo się odżywiać

NIE CHCEMY:
- Bić, popychać, wyrządzać krzywdy innym
- Przezywać innych
- Wyśmiewać się z innych
- Przeszkadzać innym w zabawie i pracy
- Niszczyć pracę innych
- Zabierać cudzej własności bez pytania
- Oszukiwać
- Krzyczeć, hałasować
- Biegać w sali zajęć
- Niszczyć zabawek i innych przedmiotów w przedszkolu
- Mówić brzydkich słów
- Bawić się niebezpiecznymi przedmiotami

10. Zasady współpracy wychowawczej z rodzicami

- Systematyczne informowanie rodziców o funkcjonowaniu dziecka w przedszkolu.
- Udzielanie rodzicom porad w oparciu o obserwację i diagnozę, ułatwianie rozwiazywania problemów wychowawczych.
- Wskazanie instytucji wspomagających rodziców.
- Prowadzenie rozmów i konsultacji indywidualnych.
- Udział rodziców w uroczystościach przedszkolnych.
- Organizowanie zebrań z rodzicami

11. Ewaluacja

1. Ewaluacji programu wychowawczego dokonuje się na końcowej rocznej radzie pedagogicznej.

2. W ewaluacji uwzględnia się opinię wychowanków, rodziców, nauczycieli pracowników przedszkola.

3. Sposoby ewaluacji:

a) analiza dokumentów:

- program wychowawczy,
- protokoły rady pedagogicznej,
- plany miesięczne poszczególnych grup,
- arkusze obserwacji, dzienniki,

b) ankiety,

c) wytwory dzieci.

Program jest realizowany na wszystkich zajęciach, także tych dodatkowych od dnia 01.09.2019 roku.