

Wstęp

*„ W dzieciństwie niewiele zależy od nas samych,
wiele zaś od tych, którzy są z nami”*

B. Ročlawski

Wychowanie dziecka rozpoczyna się w rodzinie, a przedszkole je kontynuuje, ukierunkowuje i wspomaga. Z istoty wychowania przedszkolnego wynika jego funkcja wychowawcza, która jest integralnie powiązana z funkcją opiekuńczą i edukacyjną. Istotnym elementem odpowiedzialnego wychowania jest pomaganie wychowankowi, by odkrył, zrozumiał i respektował podstawowe wartości, które odnoszą się do poszczególnych sfer ludzkiego życia.

Program wychowawczo - profilaktyczny zakłada podmiotowe traktowanie dzieci, poszanowanie ich godności osobistej, stwarzanie sytuacji wyzwalaającej ich aktywność oraz warunków do pełnego rozwoju osobowego każdego z wychowanków, zgodnego z ich wrodzonym potencjałem i możliwościami. Podmiotem działań wychowawczych w stosunku do dzieci są ich rodzice. Nauczyciele przez swoją pracę wychowawczą tylko uzupełniają w tym zakresie obowiązki rodziców oraz współdziałają z nimi. Jednym z najważniejszych zadań wychowawczych przedszkola jest wspomaganie wszechstronnego rozwoju dzieci. Program wychowawczo - profilaktyczny stanowi wytyczne do pracy wychowawczej dyrektora przedszkola, nauczycieli, pedagoga, pracowników niepedagogicznych oraz organizacji i instytucji wspomagających pracę przedszkola. Realizacja założeń programowych wpłynie na spójność i wielokierunkowość oddziaływań wychowawczych.

1. Podstawa prawna

- *Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. uchwalona przez Zgromadzenie Narodowe w dniu 2 kwietnia 1997 r., przyjęta przez Naród w referendum konstytucyjnym w dniu 25 maja 1997 r., podpisana przez Prezydenta Rzeczypospolitej Polskiej w dniu 16 lipca 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. Nr 78 poz. 483 ze zm.),*
- *Konwencja O Ochronie Praw Człowieka i podstawowych wolności sporządzona w Rzymie dnia 4 listopada 1950 r., zmieniona następnie Protokołami nr 3, 5 i 8 oraz uzupełniona Protokołem nr 2 (Dz.U. z 1993 r. Nr 61 poz. 284 ze zm.),*
- *Konwencja O Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych (Dz.U. z 1991 r. Nr 120 poz. 526 ze zm.),*
- *Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo Oświatowe (Dz.U. z 2017 r. Nr 256 poz. 59 i 949),*
- *Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta nauczyciela (t.j. Dz.U. z 2017 r. poz. 1189.),*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 czerwca 2016r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. z 2016 r. poz. 895),*
- *Statut Przedszkola Publicznego w Przecławiu*

2. Cele programu

- kształtowanie umiejętności społecznych: porozumiewanie się z dorosłymi i dziećmi, zgodne funkcjonowanie w zabawie i w sytuacjach zadaniowych,
- kształtowanie umiejętności korzystania z własnej wolności przy zachowaniu szacunku dla wolności wyboru innych osób oraz ponoszeniu odpowiedzialności za własne wybory,
- kształtowanie umiejętności refleksji nad swoimi emocjami, decyzjami i wyborami oraz nad ich konsekwencjami,
- kształtowanie umiejętności planowania – w zakresie samoobsługi i wykonywania zadań powierzonych przez nauczycieli,
- kształtowanie odpowiedzialności za powierzone dyżury,
- kształtowanie u dzieci samodzielności przy wykonywaniu czynności samoobsługowych,
- kształtowanie nawyków higienicznych i kulturalnych,
- wdrażanie dzieci do utrzymywania ładu i porządku,
- wychowanie zdrowotne (w tym kształtowanie nawyków zdrowego odżywiania) i doskonalenie sprawności fizycznej dzieci,
- wdrażanie dzieci do dbałości o bezpieczeństwo własne oraz innych,
- kształtowanie wartości rodzinnych, obywatelskich i patriotycznych.

3. Model absolwenta

Wychowankowie Przedszkola Publicznego w Przecławiu mają czuć się bezpieczni i szanowani. Kadra pedagogiczna przedszkola wie, że dzieci lubią się bawić, dlatego uczy przede wszystkim przez zabawę. Szanując indywidualne potrzeby każdego dziecka, nauczyciele stymulują rozwój przedszkolaka i czuwają nad jego prawidłowym przebiegiem. Ponadto wspierają naturalną ciekawość świata i chęć gromadzenia wiedzy, uczą samodzielnego działania oraz funkcjonowania w grupie.

4. Wizja absolwenta – każdy absolwent po ukończeniu przedszkola:

- akceptuje siebie i dostrzega swoje mocne i słabe strony,
- czuje silną więź ze swoją rodziną,
- szanuje innych ludzi,
- jest tolerancyjny i otwarty na świat,
- cechuje się wrażliwością emocjonalną,
- wie, że wyrażając własne emocje, należy respektować uczucia innych,
- nazywa swoje emocje, ewaluuje skuteczność swoich działań oraz podejmuje refleksję nad swoim nastrojem w trakcie wykonywania zadania,
- czerpie korzyści ze swej kreatywności,
- nabywa świadomość moralną,
- nie ma trudności z logicznym myśleniem,
- umie cieszyć się z sukcesów i przeżywać porażki,
- jest świadomy swej przynależności narodowej, etnicznej, językowej,
- ma postawę prozdrowotną, proekologiczną i patriotyczną,
- jest samodzielny na miarę możliwości swojego wieku,
- jest gotowy do podjęcia nauki w szkole podstawowej.

Kadra pedagogiczna przedszkola osiągnie cele tylko i wyłącznie przy współpracy z rodzicami.

5. Założenia programu i formy realizacji

Wszystkie zajęcia w przedszkolu uwzględniają założenia programu wychowawczo – profilaktycznego. Nauczyciele dostosowują przekazywanie wiedzy, kształtowanie umiejętności i postaw wychowanków do odpowiedniej w tym wieku aktywności dzieci, umożliwiają poznawanie świata w jego jedności i złożoności, wspomagają samodzielność uczenia się, inspirują do wyrażania własnych myśli i przeżyć oraz rozbudzają ciekawość poznawczą i motywację do dalszej edukacji. W tym celu organizuje się zajęcia w terenie, aranżuje odpowiednio sale (tablice zadań, dyżurów, plany dnia, zegary, „mój nastrój”). Stosuje się przede wszystkim motywację pozytywną.

Ponadto oswajamy dzieci z poczuciem czasu – plany dnia i kalendarz roku. Informujemy dzieci o tym, czego się będą uczyć – kalendarz z tematami miesiąca przedstawionymi graficznie.

Inne formy oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych:

- zabawy samorzutne,
- zajęcia i zabawy zorganizowane,
- spacerzy, wycieczki, zabawy na świeżym powietrzu.

6. Metody pracy wychowawczo - profilaktycznej

- aktywizujące (drama, wystawa, pokaz),
- podające (opowiadanie, pogadanka, historyjka obrazkowa, wiersze, piosenki, praca z tekstem),
- problemowe (gry dydaktyczne, giełda pomysłów, inscenizacja, scenki rodzajowe).

Ponadto organizujemy imprezy – festyny, warsztaty, wycieczki, pikniki – które opierają się na współpracy nauczycieli, dzieci i rodziców. W przedszkolu odbywają się też konkursy, do których przygotowują dzieci rodzice (konkursy piosenki, recytatorskie, plastyczne, czytelnicze itp.).

7. Zadania wychowawczo - profilaktyczne

Dyrektor przedszkola:

- dba o prawidłowe funkcjonowanie przedszkola i poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej,
- koordynuje, organizuje i nadzoruje działania wychowawcze,
- kontroluje prawidłowość wdrażania i realizacji założeń programu,
- stwarza warunki do prawidłowej realizacji praw dziecka.

Nauczyciele:

- poznają dzieci oraz ich środowisko, a także utrzymują stały kontakt z rodzicami,
- organizują spotkania, wspierają i wspomagają rodziców w działaniach wychowawczo-opiekuńczych,
- rozwiązują indywidualne problemy przez udzielanie dzieciom wszechstronnej pomocy,
- propagują zasady kulturalnego zachowania,
- troszczą się o zdrowie dzieci, w szczególności przez wdrażanie ich do dbałości o higienę osobistą oraz przestrzegania zasad bezpieczeństwa i higieny pracy,
- tworzą bezpieczną dla dziecka atmosferę, warunkującą zdrowie fizyczne i psychiczne,
- stosują środki wychowawcze wzmacniające pozytywne zachowania dzieci,
- eliminują zachowania niepożądane,

- ściśle współpracują z rodziną dziecka w celu ujednoczenia oddziaływań wychowawczych.

Rodzice:

- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci,
- współdziałają z nauczycielami w sprawach wychowania i kształcenia dzieci,
- współuczestniczą w tworzeniu programu wychowawczego przedszkola.

Pracownicy niepedagogiczni:

- reagują na przejawy negatywnych zachowań i informują o tym nauczyciela,
- wspomagają nauczycieli w realizowaniu działań wychowawczych.

8. Uroczystości i imprezy przedszkolne

Każda z proponowanych imprez i uroczystości przedszkolnych ma na celu przekazywanie ważnych dla społeczności przedszkola wartości oraz integrowanie środowiska przedszkola. Ma stanowić okazję do działania dziecka oraz rodziców, a nie być źródłem stresu dla przedszkolaka. Uroczystości organizowane w naszym przedszkolu to:

- ✓ Dni otwarte
- ✓ Pasowanie na przedszkolaka
- ✓ Zajęcia otwarte
- ✓ Urodziny przedszkolaków
- ✓ Mikołajki
- ✓ Spotkania choinkowe
- ✓ Dzień Babci i Dziadka
- ✓ Bal karnawałowy
- ✓ Święto wiosny
- ✓ Dzień Dziecka
- ✓ Dzień Mamy i Taty
- ✓ Koncerty
- ✓ Spotkania teatralne
- ✓ Wycieczki
- ✓ Spotkania z pracownikami policji, straży gminnej oraz WOPR

Dzieci:

- potrafią działać zespołowo, a relacje panujące w grupie są prawidłowe,
- radzą sobie w sytuacjach trudnych,
- są odpowiedzialne za swoje zachowanie,
- mówią o swoich emocjach i nastroju,
- realizują twórcze i prozdrowotne postawy.

SYSTEM NAGRÓD I KAR

NAGRODY:

1. Pochwały indywidualne, przed grupą.
2. Pochwała do rodziców
3. Pochwała dyrektora przedszkola
4. Pełnienie ważnej funkcji w grupie
5. Specjalna odznaka
6. List gratulacyjny
7. Nagroda rzeczowa do domu np. gra, pluszak itp.

W naszym przedszkolu nagradzamy:

- za podporządkowanie się regułom, zasadom ustalonym wspólnie
- za wysiłek włożony w prace, stawiane zadania do wykonania
- za wypełnianie przyjętych na siebie obowiązków
- za pomoc słabszym i młodszym

Nagrody stosujemy w formie:

- pochwały indywidualnej
- pochwały wobec grupy
- pochwały przed rodzicami, dostępu do czegoś atrakcyjnego dla dziecka

Jeżeli stosujemy nagrody za zachowania poddane, należy zwrócić uwagę i ustalić konsekwencje w stosunku do dzieci, które nie podporządkowują się ustalonym wspólnie zasadom.

KARY:

W przypadku świadomego, celowego robienia zła – zagrożenie bezpieczeństwa w odniesieniu do własnej osoby lub otoczenia będą, stosowane upomnienia i kary.

1. Upomnienie słowne – przypomnienie obowiązujących zasad
2. Odsunięcie od zabawy – indywidualne zajęcia przy stoliku.

3. Odebranie dziecku przedmiotu niewłaściwej zabawy

O nagannym zachowaniu dziecka informowani są rodzice dziecka. Własnym podpisem poświadczają, że zostali poinformowani o zachowaniu własnego dziecka (zeszyt uwag).

Kary stosujemy za:

- nie przestrzeganie ustalonych norm współżycia w grupie
- stwarzanie sytuacji zagrażających bezpieczeństwu własnemu i innych
- niszczenie cudzej własności oraz wytworów, prac dzieci
- agresywne zachowania skierowane na dzieci, dorosłych i przedmioty
- przeszkadzanie innym w zabawie

Kary stosujemy w formie:

- słownego upomnienia indywidualne, przed grupą (przypomnienie obowiązujących zasad)
- odsunięcie od zabawy z rzetelną informacją skierowaną do dziecka dotyczącą czynu (nie ośmieszanie, nie poniżanie).

Zasady zachowania się nauczyciela w sytuacjach konfliktów między dziećmi:

1. Nie musimy reagować natychmiast, gdy zauważamy początek konfliktu. Można dać dzieciom czas na zdobywanie doświadczeń w rozstrzyganiu sporów.
2. Należy kontrolować dyskretnie rozwój dalszych zdarzeń, aby zapanować nad sytuacją, kiedy będzie taka konieczność.
3. Kiedy konflikt się rozwija trzeba spokojnie i jednoznacznie skrytykować zachowanie dzieci. Powinny one wiedzieć, co im wolno, a czego nie.
4. Konflikt należy przerwać, jeśli sytuacja wymaga ochrony przed atakami agresji.
5. Rozdzielone i wzburzone dzieci najlepiej najpierw na chwilę posadzić, aby ochłonęły i uspokoiły się, a potem same postarały się ustalić przyczynę i źródło konfliktu. Niech opowiedzą, co czują i, co można zrobić, aby załagodzić konflikt. Po krótkiej przerwie można zaproponować inną zabawę.

6. Nie należy lekceważyć istoty i wagi dziecięcych problemów. Bardzo ważne jest, aby pomagać dzieciom w wyjaśnieniu przyczyny sporu. Najwięcej korzyści wyniosą dzieci, jeśli same znajdą rozwiązanie problemu.

7. Wymagamy od dziecka, aby przeprosiło tego, komu sprawiło przykrość, a jeśli to możliwe, naprawiło lub złagodziło szkodę.

Aby skutecznie przeciwdziałać nieporozumieniom wśród dzieci nauczyciel musi:

- Dobrze znać każdego wychowanka.
- Zdawać sobie sprawę, co dla danego dziecka będzie nagrodą, a co karą, aby spełniały one rolę środka wychowawczego.
- Dobrze znać sytuacje, które najczęściej prowadzi do konfliktów.
- Podnosić na coraz wyższy poziom świadomość społeczną dzieci.
- Wprowadzać je w świat wartości moralnych, pojęć i norm współżycia.

Wskazówki dla nauczycieli i rodziców do realizacji programu wychowawczo – profilaktycznego przedszkola

- Bądźcie dobrymi obserwatorami dzieci.
- Bądźcie świadomi, czego uczycie.
- Bądźcie konsekwentni.
- Bądźcie przykładem właściwego działania.
- Stwórzcie atmosferę wzajemnego zaufania i szacunku.

9. PROCEDURY POSTĘPOWANIA Z DZIECKIEM SPRAWIAJĄCYM TRUDNOŚCI WYCHOWAWCZE

Podstawa prawna:

Ustawa z dnia 7 września 1991 r. – o systemie oświaty – art. 33 ust. 1 pkt 1.
Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 23 kwietnia 2004 r. w sprawie szczegółowych zasad nadzoru pedagogicznego, wykazu stanowisk wymagających kwalifikacji pedagogicznych, kwalifikacji niezbędnych do sprawowania nadzoru pedagogicznego, a także kwalifikacji osób, którym można zlecać prowadzenie badań i opracowywanie ekspertyz (Dz. U. Nr 89, poz. 845 i z 2005 r. Nr 41, poz. 386).

Cele procedury:

- usprawnienie i zwiększenie skuteczności oddziaływań wychowawczych przedszkola w sytuacjach trudnych;
- wskazanie działań naprawczych (korekcyjnych, terapeutycznych);
- zapobieganie powtarzaniu się zachowań niepożądanych poprzez wskazanie działań profilaktycznych;
- wypracowanie metod współpracy ze środowiskiem rodzinnym wychowanka.

Reguły postępowania wobec dziecka sprawiającego trudności wychowawcze i przejawiającego agresję

1. Nauczyciel nawiązuje kontakt z rodzicami w celu przekazania i pozyskania dodatkowych informacji oraz uzgodnienia wspólnego oddziaływania wychowawczego.

2. Nauczyciel podejmuje działania wychowawcze zmierzające do eliminacji trudności i rozwiązywania problemów dziecka:

- za zgodą rodziców kieruje dziecko na konsultacje specjalistyczną (psycholog terapeuta, Poradnia psychologiczno – pedagogiczna));
- prowadzi działania kompensacyjne.

3. Nauczyciel wspomaga rodziców w pracy z dzieckiem poprzez:

- *przekazywanie propozycji zabaw i ćwiczeń;*
- *dostarczanie wiedzy o instytucjach wspomagających rodzinę.*

4. Nauczyciel szczegółowo zapoznaje członków rady pedagogicznej z zaistniałym problemem i przedstawia podejmowane wnioski do realizacji.

5. Kierując się dobrem dziecka w przypadku pojawiających się problemów rozwojowych i braku współpracy, dyrektor przeprowadza w obecności nauczycieli grupy rozmowę z rodzicami i sporządza z tego spotkania notatkę służbową.

6. Wszelkie sygnały na temat zachowania dziecka kierowane do nauczyciela muszą zostać odnotowane w zeszycie współpracy z rodzicami.

7. W przypadku braku zgody rodzica na przeprowadzenie badań specjalistycznych oraz braku jakiegokolwiek współpracy z przedszkolem, przy problemie dotyczącym dziecka zagrażającego bezpieczeństwu innych, Rada Pedagogiczna podejmuje decyzję o zgłoszeniu do GOPSu a następnie do Sądu Rodzinnego faktu niewydolności wychowawczej rodziny.

8. Podjęcie uchwały Rady Pedagogicznej o skreślenie dziecka z listy

STANDARDY OSIĄGNIĘĆ DZIECI

BĄDŹ KULTURALNY

STANDARDY OSIĄGNIĘĆ DZIECI:	PRZYKŁADOWE SPOSOBY REALIZACJI:
<ul style="list-style-type: none">▪ Używa form grzecznościowych (proszę, dziękuję, przepraszam)	<ul style="list-style-type: none">▪ Uczenie się używania zwrotów grzecznościowych w określonych sytuacjach,▪ Dostarczenie dzieciom wzorców właściwego zachowania się (postawa nauczyciela, postacie z literatury itp.)▪ Utrwalenie nawyków kulturalnego zachowania się w miejscach publicznych (sklep, kościół, autobus itp.)
<ul style="list-style-type: none">▪ Okazuje szacunek dorosłym, osobom starszym.	<ul style="list-style-type: none">▪ Uwrażliwienie dzieci na potrzeby innych członków rodziny - spokojne i ciche zachowanie podczas odpoczynku, opiekowanie się osobami starszymi, chorymi,
<ul style="list-style-type: none">▪ Posiada nawyk witania się i	<ul style="list-style-type: none">▪ Utrwalanie używania zwrotów

żegnania z innymi osobami poprzez stosowanie odpowiednich form grzecznościowych.	grzecznościowych: dzień dobry, do widzenia, itd.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Jest miłe dla innych osób (dorosłych, kolegów) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Uczenie się mówienia miłych słów oraz dziękowania innym za te słowa.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dbą o porządek wokół siebie. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Samodzielne podejmowanie prostych obowiązków w domu i w przedszkolu – sprzątanie zabawek, układanie książek. ▪ Szanowanie wspólnych zabawek i odkładanie ich na wyznaczone miejsce. ▪ Przyzwyczajenie dzieci do przestrzegania zasad dotyczących utrzymywania porządku i szanowania zieleni w najbliższym otoczeniu (papiery wrzucamy do kosza, nie niszczymy drzew, krzewów).
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Słucha kiedy inni mówią, mówi kiedy inni słuchają. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozmowy z dziećmi na temat zasad porozumiewania się – stosowanie ich w codziennych sytuacjach.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Nie mówi z pełnymi ustami. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Opanowanie umiejętności kulturalnego jedzenia

BĄDŹ KOLEŻEŃSKI

STANDARDY OSIĄGNIĘĆ DZIECI:	PRZYKŁADOWE SPOSOBY REALIZACJI:
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bawi się zgodnie z rówieśnikami. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zawieranie umów z dziećmi dotyczących właściwego zachowania w przedszkolu, konsekwentne ich przestrzeganie
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Szanuje cudzą własność. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Interesowanie się wytworami swoich kolegów, dostrzeganie trudu włożonego w ich powstanie, poszanowanie własności i wytworów pracy kolegów.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Okazuje pomoc dzieciom słabszym, bierze pod uwagę potrzeby innych. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozumienie, że inni mają takie same potrzeby .
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Potrafi dzielić się z kolegami np. zabawką, itp. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozumienie, że inni mają potrzebę uczestnictwa w zabawach, korzystania z zabawek i w związku z tym dzielenie się nimi.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Nie wyrządza nikomu krzywdy – nie wyśmiewa się, nie przedrzeźnia, nie przezywa. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dostrzeganie i przeciwstawianie się przejawom samolubstwa, okrucieństwa , przezywania, dokuczania - rozumienie przeżyć z tym związanych.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pomaga potrzebującym kolegom. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Opiekowanie się nowymi kolegami oraz tymi, którzy tej pomocy potrzebują.

KONTROLUJ SWOJE ZACHOWANIE

STANDARDY OSIĄGNIĘĆ DZIECI:	PRZYKŁADOWE SPOSOBY REALIZACJI:
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Unika krzyku, kłótni, przestrzega określonych umów – rozumie konsekwencje łamania przyjętych umów. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ustalenie reguł i norm życia w grupie, przestrzeganie ich: <ul style="list-style-type: none"> - posługiwanie się umiarkowanym głosem, - mądre rozwiązywanie zaistniałych konfliktów.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Nazywa pozytywne cechy charakteru: koleżeńskość, życzliwość, uprzejmość, tolerancja. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Słuchanie utworów literackich; sytuacje edukacyjne, scenki dramatyczne – nazywanie cech charakteru głównych postaci.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Wyraża swoje emocje w sposób kontrolowany, korzysta z pomocy dorosłych w trudnych sytuacjach. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Uczenie dzieci umiejętności określania swoich uczuć, wyrażania swoich oczekiwań w sposób zrozumiały dla innych; ▪ Zapoznawanie z bezpiecznymi sposobami rozładowywania emocji nie wyrządzając krzywdy innym np. darcie papieru, dmuchanie na bibułę przyklejoną do nosa, zgniatanie gazety; ▪ Poznawanie wzorców właściwego zachowania – postawa nauczyciela, postacie z literatury.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Prawidłowo przyjmuje krytykę, cieszy się z sukcesów. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Uczenie właściwego przyjmowania pochwał i krytyki; poszukiwanie sposobów nagradzania sukcesów innych.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Unika kłamstwa 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozumienie konsekwencji kłamstwa dla siebie i innych. ▪ Podejmowanie oceny postępowania własnego i kolegów w konkretnych sytuacjach.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozróżnia prawdę, fałsz; dobro od zła. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozróżnianie prawdy, fałszu, fantazji, kłamstwa w utworach literackich i w sytuacjach codziennych, ▪ Podejmowanie prób oceny i ocenianie postępowania bohaterów bajek i opowiadań, ▪ Układanie zakończeń historyjek obrazkowych, przewidywanie skutków złego postępowania, wyciąganie wniosków.

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mówi o swoich uczuciach 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Uczenie dzieci umiejętności określania swoich uczuć, ▪ Prowadzenie rozmów dotyczących własnych ocen i odczuć, liczenie się z uczuciami drugiej osoby,
---	--

POZNAJ TRADYCJE RODZINNE I NARODOWE

STANDARDY OSIĄGNIĘĆ DZIECI:	PRZYKŁADOWE SPOSBY REALIZACJI:
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kulturuje tradycje swojej rodziny. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pobudzanie ciekawości do interesowania się historią i tradycjami swojej rodziny.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pamięta o uroczystościach rodzinnych. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Wzmacnianie więzi rodzinnych poprzez udział członków rodziny w uroczystościach organizowanych w przedszkolu, zajęciach otwartych itp.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Jest dumne z kraju, w którym mieszka. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Uświadomienie dzieciom ich przynależności narodowej (zajęcia, każda nadarzająca się okazja) – jesteśmy Polakami, mieszkamy w Polsce.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Szanuje język ojczysty i tradycje narodowe. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zapoznanie dzieci z barwami narodowymi, godłem, hymnem Polski.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zna piękno swojego kraju, regionu, miasta. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Prowadzenie rozmów, zajęć dotyczących poznawania pracy zawodowej rodziców, dziadków, zapraszanie przedstawicieli na zajęcia do przedszkola.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Wie, gdzie pracują jego rodzice i zna wartości wpływające z wykonywanego zawodu. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Realizowanie tematów kompleksowych dotyczących poznawania zawodów np. strażaka, lekarza, policjanta, nauczyciela, rolnika itp.

DBAJ O BEZPIECZEŃSTWO

STANDARDY OSIĄGNIĘĆ DZIECI:	PRZYKŁADOWE SPOSOBY REALIZACJI:
<ul style="list-style-type: none"> Przestrzega zakazu oddalania się od grupy (z określonego miejsca) 	<ul style="list-style-type: none"> Ustalenie zasad warunkujących bezpieczeństwo podczas pobytu w przedszkolu (sala, ogród przedszkolny) oraz na wycieczkach.
<ul style="list-style-type: none"> Rozumie zakaz brania do rąk nieznanymi przedmiotów, produktów. 	<ul style="list-style-type: none"> Przestrzeganie zakazu spożywania produktów nieznanego pochodzenia (owoce, rośliny, grzyby, słodczyce itp. otrzymywane od obcych).
<ul style="list-style-type: none"> Informuje dorosłych o swoich dolegliwościach, złym samopoczuciu. 	<ul style="list-style-type: none"> Omówienie sposobu postępowania w razie złego samopoczucia, skaleczenia czy innej dolegliwości.
<ul style="list-style-type: none"> Zna swoje imię, nazwisko i adres zamieszkania. 	<ul style="list-style-type: none"> Zapamiętanie własnego imienia, nazwiska i adresu zamieszkania.
<ul style="list-style-type: none"> Unika niebezpiecznych zabaw i zachowań. 	<ul style="list-style-type: none"> Dostarczenie dzieciom wzorów zachowania (filmy edukacyjne, teatrzyki, pogadanki) – poznanie konsekwencji niebezpiecznych zabaw i zachowań.
<ul style="list-style-type: none"> Zachowuje ostrożność w kontaktach z obcymi. 	<ul style="list-style-type: none"> Poznanie niektórych możliwości radzenia sobie w sytuacjach zagrażających własnemu bezpieczeństwu.
<ul style="list-style-type: none"> Nie zbliża się do nieznanymi zwierząt. 	<ul style="list-style-type: none"> Oglądanie slajdów, filmów o właściwym zachowaniu w stosunku do zwierząt, omówienie zachowań zwierząt, gdy: zwierzę jest zdenerwowane, chore, boi się.
<ul style="list-style-type: none"> Przestrzega zasad ruchu drogowego dla pieszych. 	<ul style="list-style-type: none"> Dostarczenie wzorców właściwego zachowania się na ulicy (wycieczki, filmy edukacyjne, książki).
<ul style="list-style-type: none"> Uważnie porusza się po budynku przedszkola oraz w ogrodzie przedszkolnym. 	<ul style="list-style-type: none"> Ustalenie jasnych zasad warunkujących bezpieczeństwo podczas pobytu w przedszkolu – przestrzeganie umów.

PRZESTRZEGA CZYSTOŚCI OSOBISTEJ

STANDARDY OSIĄGNIĘĆ DZIECI:	PRZYKŁADOWE SPOSOBY REALIZACJI:
<ul style="list-style-type: none">• Posiada nawyki higieniczno-kulturalne	<ul style="list-style-type: none">• Rozwijanie nawyku mycia rąk, zawsze przed posiłkiem i po oraz po wyjściu z toalety• Ustalenie zasad nie korzystania z rzeczy osobistych należących do innych• Samodzielnie korzysta z toalety i zostawia porządek w niej• Zrozumienie konieczności mycia włosów, obcinania paznokci oraz kontrolowania swojego wyglądu
<ul style="list-style-type: none">• Jest samodzielny	<ul style="list-style-type: none">• Podejmowanie prób wiązania butów• Wdrażanie do samodzielnego ubierania się i rozbierania• Uczenie dzieci zapinanie i rozpinanie guzików, zasuwanie suwaków

ZAPOBIEGA CHOROBYM

STANDARDY OSIĄGNIĘĆ DZIECI:	PRZYKŁADOWE SPOSOBY REALIZACJI:
<ul style="list-style-type: none">• Zapobiega infekcją	<ul style="list-style-type: none">• Wie, że należy zasłaniać usta i nos podczas kichania i kaszlu• Uczenie dzieci w jaki sposób powinni chronić skaleczenia przed zabrudzeniem – pogadanka z pielęgniarką• Zapoznanie z zasadą nie jedzenia wspólnie jednego produktu
<ul style="list-style-type: none">• Dbą o zmysły	<ul style="list-style-type: none">• Rozumie konieczność opanowania i hamowania reakcji agresywnych• Potrafi rozróżnić sytuację, w których można hałasować i biegać od tych, które wymagają ciszy i spokoju –

	<p>poznanie Kodeksu grupowego</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozumie szkodliwość dłuższego oglądania telewizji oraz komputera • Wyrażanie emocji w różnych formach werbalnych, plastycznych
<ul style="list-style-type: none"> • Stosuje profilaktykę zdrowotną 	<ul style="list-style-type: none"> • Zgłasza nauczycielowi złe samopoczucie • Wie, jak dopasować ubranie do pogody, próby samodzielnego dobierania garderoby w szatni • Rozumie potrzebę szczepień • Budowanie pozytywnego wizerunku lekarza oraz korzyści z wizyt u niego
<ul style="list-style-type: none"> • Zna korzyści przebywania na świeżym powietrzu 	<ul style="list-style-type: none"> • Bierze udział w różnych formach aktywności na świeżym powietrzu • Wykorzystanie literatury w celu poznania korzyści przebywania na świeżym powietrzu
<ul style="list-style-type: none"> • Właściwie się odżywia 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie potrzebę spożywania produktów mlecznych, zbożowych, warzyw i owoców – poznanie piramidy żywieniowej • Przewycięża niechęć do niektórych potraw • Myje owoce i warzywa przed spożyciem • Wykorzystanie literatury w celu poznania złego wpływu na nasz organizm niektórych produktów

DZIECIĘCY KODEKS ZACHOWAŃ

CHCEMY:

- Szanować kolegów
- Być kochanymi i umieć kochać
- Pomagać sobie wzajemnie
- Być uprzejmi i uczciwi
- Bawić się zgodnie
- Szanować własność innych
- Pytać o zgodzę dorosłych i kolegów
- Słuchać poleceń dorosłych
- Dbać o czystość i porządek
- Szanować pracę innych
- Okazywać, co myślimy i czujemy
- Bawić się bezpiecznie
- Zdrowo się odżywiać

NIE CHCEMY:

- Bić, popychać, wyrządzać krzywdy innym
- Przezywać innych
- Wyśmiewać się z innych
- Przeszkadzać innym w zabawie i pracy
- Niszczyć pracę innych
- Zabierać cudzej własności bez pytania
- Oszukiwać
- Krzyczeć, hałasować
- Biegać w sali zajęć
- Niszczyć zabawek i innych przedmiotów w przedszkolu
- Mówić brzydkich słów
- Bawić się niebezpiecznymi przedmiotami

10. Zasady współpracy wychowawczej z rodzicami

- Systematyczne informowanie rodziców o funkcjonowaniu dziecka w przedszkolu.
- Udzielanie rodzicom porad w oparciu o obserwację i diagnozę, ułatwianie rozwiązywania problemów wychowawczych.
- Wskazanie instytucji wspomagających rodziców.
- Prowadzenie rozmów i konsultacji indywidualnych.
- Udział rodziców w uroczystościach przedszkolnych.
- Organizowanie zebrań z rodzicami

Program jest realizowany na wszystkich zajęciach, także tych dodatkowych od dnia 01.09.2021 roku.

**PRZEDSZKOLE PUBLICZNE
W PRZECLAWIU**

**PROGRAM WYCHOWAWCZO -
PROFILAKTYCZNY**